

Motricidad infantil y desarrollo humano

Iván Darío Uribe Pareja*

91

Con la certeza de que la motricidad es definitiva en la formación integral del ser humano, se esquematizan las dimensiones que no puede obviar un programa de intervención motriz infantil, sean cuales sean sus propósitos.

In the conviction that infantile motoricity is of the uttermost importance in the integral growing of the human being, here we outline the dimensions that an infantile motoricity intervention program should not overlook, no matter what its objectives might be.

Al abordar el campo del desarrollo motriz en el ser, se encuentra un complejo mundo cuyas dimensiones deben considerarse en forma global, organizada y sistemática. Es decir, que cuando se pretende brindar estímulos con el propósito de buscar el desarrollo motriz, debe tenerse en cuenta que se va a realizar una actividad con un ser que tiene unas características generales propias de la especie, y de orden biológico, psicológico y social, y que cualquier tipo de intervención debe tener presentes aspectos internos y externos del ser (medio ambiente, crecimiento, maduración, desarrollo), ya que éstos inciden directa o indirectamente en todas las dimensiones del desarrollo humano.

Estas consideraciones conducen a sugerir que el maestro, y en especial el educador físico, que pretenda incidir en el desarrollo físico y motriz

del niño debe hacerlo desde una *visión dinámica, evolutiva y prospectiva del ser humano* para que ese niño llegue a convertirse en un adulto sano y feliz. Dada la gran importancia del desarrollo motriz en los procesos de formación del ser, para el desarrollo humano, es básico un cambio de forma y de fondo en los procesos de atención y educación del niño desde el campo de la motricidad. Todo educador (especialmente los de preescolares, primaria y educación física), toda madre y todo padre de familia deben recibir una formación que les permita brindar estímulos adecuados a los niños en los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo.

Los primeros años son fundamentales en el desarrollo del ser, y específicamente en el desarrollo motriz. La mayoría de los proyectos en el campo de la educación física infantil se inician entre los tres y los siete años y van dirigidos a la iniciación deportiva, generalmente con sentido utilitarista, con intereses económicos o con la intención de buscar y encontrar talentos para la práctica deportiva olvidándose de que el primer propósito que debe plantearse

* Licenciado en educación física. Especialista en computación para la docencia. Actualmente es profesor en la Universidad de Antioquia.

en forma efectiva es ese desarrollo humano que tanto se promulga en los gobiernos a través del sistema educativo y los medios de comunicación, pero al que no se dedican ni los recursos ni los esfuerzos suficientes. Igualmente, al iniciar la atención especializada a los tres años se están dejando en el limbo tres años de la historia del individuo como si en estas edades no fueran importantes los estímulos en la esfera de la dimensión motriz, hecho éste que afectará la globalidad del desarrollo. La madre y la familia son los seres que mayor relación tienen con el bebé en su primer año de vida, motivo por el cual se debe incrementar la atención en su formación de programas de crecimiento y desarrollo por parte de las instituciones de salud, de educación, y otras instituciones comprometidas con estos interesantes programas. Actualmente existen en efecto interesantes programas de crecimiento y desarrollo en clínicas y hospitales, pero su cobertura no alcanza a suplir las necesidades de toda la población que lo requiere.

En el campo de la educación, así mismo, los estudiantes de preescolar y primaria han estado recibiendo formación en conocimientos básicos sobre el desarrollo motriz en niños. Sin embargo, son los educadores físicos quienes han recibido una mejor y más específica formación en el área, razón por la cual debe reclamarse en toda institución de carácter educativo la clase de educación físico-motriz con la intensidad

adecuada y bajo la responsabilidad de un maestro con la formación y competencia que se requiere.

A continuación proponemos una serie de aspectos básicos que se pueden retomar para organizar un proyecto que tenga relación con la estimulación adecuada en el campo de la motricidad humana como contribución a los procesos de desarrollo humano de la población infantil. Iniciaremos con los conceptos básicos sobre crecimiento, maduración, desarrollo, y luego daremos paso a algunos fundamentos teóricos que se deben profundizar para aplicar efectivamente y con propiedad cualquier programa que pretenda incidir en la motricidad en las edades escolares.

El crecimiento puede definirse, entonces, como el proceso de aumento o incremento de la masa de un ser vivo, que se produce por el aumento del número de células o de la masa celular.¹ Para este contexto específico puede plantearse como el aumento de la talla o el peso del niño, o de ambos parámetros.

Se puede entender por *maduración*, siguiendo el mismo *manual*, las adquisiciones progresivas de nuevas funciones y características, que se inician con la concepción y finalizan cuando el ser alcanza el estado adulto. Es un proceso individual; como regla general el sexo femenino tiene procesos de maduración más acelerados

¹ Marcos Cusminsky, I loracio Lejarraca, Raúl Mercer. *Manual de crecimiento y desarrollo del niño*. Organización Panamericana de la salud. Washington D. C, 1993

que el masculino, y se presentan también situaciones en las cuales algunos niños tienen una maduración temprana; es decir, que sus funciones y características como hombre o mujer, según el sexo, se manifiestan a una edad relativamente inferior o temprana en relación con la de personas del mismo sexo, y hay igualmente maduradores tardíos, cuyas funciones y características se manifiestan cronológicamente a una mayor edad que la de personas del mismo sexo.

El desarrollo, según la Organización Panamericana de la Salud, puede considerarse como el proceso por medio del cual los seres vivos logran una mayor capacidad funcional de sus sistemas en virtud de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones.

A partir de estos conceptos se puede plantear que es posible que haya niños que, aunque cronológicamente mayores que sus compañeros, tengan menor crecimiento, maduración más lenta, e incluso presenten rendimientos deportivos inferiores, y que, sin



embargo, una vez se presenta la aceleración en sus procesos de maduración, adquieren un gran desarrollo que se puede manifestar en el crecimiento físico, o en un incremento en la capacidad funcional de sus órganos y sistemas, lo que favorece un desempeño más eficiente en las actividades de la vida cotidiana y específicamente en el área de la motricidad, característica ésta que los lleva generalmente a superar a otros niños que anteriormente los superaban en actividades como los juegos y deportes, fundamentalmente porque eran niños con una maduración más temprana, lo que les permitía un mejor *performance*.

Desarrollo motriz

Se denomina desarrollo motriz una serie de cambios en las

competencias motrices; es decir, en la capacidad para realizar progresiva y eficientemente diversas y nuevas acciones motrices, que se producen fundamentalmente desde el nacimiento hasta edad adulta. Por medio de este desarrollo se logran procesos de adaptación orgánica y social que ayudan al dominio propio y del medio ambiente, hechos que posibilitan a su vez usar las capacidades motrices como un medio que contribuya a los procesos de interacción con los demás. (Parlebas denomina sociomotricidad esta comunicación que se presenta por medio de la motricidad y afirma, igualmente, que incide de manera fundamental en el desarrollo humano).

El desarrollo motriz conduce a cambios en la estructura del individuo que se presentan progresivamente, dando lugar al aprendizaje de diferentes habilidades motrices, que contribuyen a sus procesos de desarrollo biológico, del pensamiento y de integración social. Todos estos procesos se producen en interrelación continua, de manera que generan espacios para lograr

la autonomía en el ser, propósito fundamental en la formación de personas.

Luego de esta conceptualización, queda claro, en nuestra opinión, que para elaborar un proyecto que pretenda influir positivamente y hacia el futuro en el desarrollo humano, haciendo énfasis en la motricidad, es necesario tener conocimientos claros sobre la evolución biológica, psicológica y social del ser, y conocimientos específicos sobre *pedagogía de la motricidad*. Más concretamente, planteamos que aunque es importante no es suficiente, para guiar procesos de desarrollo en la formación del ser, con tener conocimientos de una serie de actividades físicas, juegos y técnicas motrices, ya que se requiere aplicar los estímulos físiomotrices con cuidado y en el momento y la forma adecuada para no cometer errores que puedan incidir negativamente en el desarrollo y la salud del ser.

Un proyecto de desarrollo perceptivo, físico y sociomotriz que favorezca el desarrollo humano

Es necesario partir del hecho de que el trabajo se va a realizar con personas y como tal, la complejidad de la tarea que se propone es significativa y la magnitud del compromiso bastante grande, lo que exige un alto grado de responsabilidad, capacidad y amor por parte las personas que orientarán los procesos.

En el área de la educación física, además de conocimientos básicos de biología, fisiología, psicología y sociología, se deben tener, entre

otros, conocimientos específicos sobre pedagogía motriz, teoría y metodología de la educación física, y concretamente sobre todos los aspectos implicados en el desarrollo desde el prenatal hasta la madurez plena, para así lograr que se lleve a feliz término la transferencia de las tareas propuestas y que efectivamente se presenten los beneficios que supuestamente se esperan. Entre estos elementos se han de considerar:

1. Las conductas motrices que se deben observar en cada etapa de la vida o estadios del desarrollo motriz (motricidad fetal, refleja, rudimentaria, básica, específica y especializada).
2. Las modificaciones corporales en el periodo prenatal (fases germinal, embrionaria y fetal), en el periodo postnatal (primer año de vida, infancia de 2 a 5 años, niñez hasta los 10-11 años, preadolescencia y adolescencia, juventud y edad adulta).
3. Los factores que afectan el crecimiento (genéticos, socioeconómicos, neuroendocrinos, nutricionales, emocionales).
4. Los periodos críticos de crecimiento (fetal, primera infancia, aceleración o empuje puberal).
5. Los factores de riesgo en el crecimiento.
6. Las formas de evaluar el crecimiento, en especial la talla (estatura) y el peso.
7. La maduración sexual, dentaria, psicomotriz y ósea.
8. Los periodos de desarrollo psicomotriz (sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales).

9. Las etapas de desarrollo del pensamiento (sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales, pensamiento postformal y pensamiento científico), y
10. Las capacidades perceptivomotrices, sociomotrices y físicomotrices.

Fundamentalmente, el maestro debe desarrollar la capacidad para plantear los estímulos en el

momento oportuno según el periodo de desarrollo en que se encuentra el ser, para así aprovechar al máximo el potencial de todas las posibilidades y lograr personas más competentes en todas sus facetas y específicamente en la motricidad, con el propósito central de contribuir a la formación de personas sanas, felices, sociables y socializadas que aporten a la construcción de una sociedad que centre su interés en el bien común.

Bibliografía

- Castañer Balcells, Marta. La Educación física en la enseñanza primaria. Camerino Oleguer, Foguet. 3ed. 1.996
- Catalina González R. Gladys Bequer Díaz. Revista de Educación física y deporte. U. de A. Vol 8 # 1 y 2. La influencia de la educación física en las primera edades, desde el nacimiento hasta los 6 años, pp. 27 a 42
- Currículo de preescolar. Ministerio nacional de educación. 1986. Documentos 1 y 2.
- Keihon Matsudo, Víctor. Kinesis # 14 1995. Actividad física en la infancia en términos de salud, pp. 16 a 24.
- Manual de crecimiento y desarrollo del niño. Organización panamericana de la salud. Organización mundial de la salud. Washington D. C. 1993
- Memorias encuentro nacional de desarrollo motor. Santafé de Bogotá, 1995.
- Ruiz Pérez, Luis Miguel. *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos
- Revista Kinesis #10. Art Fisiología aplicada al niño en ejercicio. Jorge Osorio F. Tomado de la Universidad metropolitana de ciencias de la educación. Chile, pp.25 a 29.
- Vergara Lara, Diógenes. *Kinesis*. "La modicidad y nuestro cerebro". Revista de deporte y educación física. #5. pp. 5 a 21. -O

